

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО
Председатель УМС
Библиотечно-информационного
факультета
Мазурицкий А. М.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ БИБЛИОТЕЧНОГО ДЕЛА**

Направление подготовки:	51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность
Профиль подготовки:	Технологии библиотечно-информационной деятельности
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очная, заочная

*(РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов)*

Химки 2025

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: обеспечение фундаментальной подготовки бакалавров библиотечно-информационной деятельности, знающих историю библиотечного дела в России и за рубежом и применять это знание в социокультурном проектировании, сохранении культурного наследия, реализации культурной, информационной, образовательной, региональной политики.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

владение компетенцией:

ПК-1. Способен понимать и применять в практической деятельности теоретические основы, историю, прогнозы развития социальных коммуникаций, библиотечной и информационной сферы

Наименование индикаторов достижения компетенции:

ПК-1.2 - Применяет научные методы сбора и обработки информации для анализа истории и современного состояния библиотечного дела и отдельных библиотек, отдельных направлений библиотечно-информационной деятельности.

Знать: особенности реализации и теоретические основы историко-библиотечных, анализа библиотечных практик и факторов, влияющих на них.

Уметь: осуществлять поиск информации для прикладного анализа конкретных явлений библиотечного дела, деятельности отдельных библиотек; факторов, влияющих на библиотечное дело; сравнивать отдельные события и явления библиотечных практик в прошлом и настоящем.

Владеть: пониманием основных фактов и ключевых явлений истории библиотечного дела и его состояния; готовностью к интерпретации нормативных и стратегических документов, стандартов, визуального материала.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: дисциплина является обязательной, изучается в первом и втором семестрах очной и 2-3 семестрах заочной форм обучения. Основные положения дисциплины должны быть в дальнейшем использованы при изучении следующих дисциплин и

прохождении практик, а также процедур государственной итоговой аттестации: учебная ознакомительная практика, «Библиотекведение», «Библиографведение», «Библиотечно-информационное обслуживание», «Потребитель современной библиотеки», «Информационная культура».

3.Объём дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 академических часов.

Очная форма обучения

Вид контактной работы	Всего часов	1 семестр	2 семестр
Объем контактной работы:	96	60	38
Лекции	48	34	14
Семинарские занятия	30	16	14
ИКР	18	10	8
Консультационные занятия			
Самостоятельная работа:	21	12	9
Контроль	63	36	27
Общая трудоемкость дисциплины	180 (5 з.е.)	108 (3 з.е.)	72 (2 з.е.)

Заочная форма обучения

Вид контактной работы	Всего часов	2 семестр	3 семестр
Объем контактной работы:	32	16	16
Лекции	16	8	8
Семинарские занятия	4	2	2
ИКР	12	6	6

Консультационные занятия			
Самостоятельная работа:	135	88	47
Контроль	13	4	9
Общая трудоемкость дисциплины	180 (5 з.е.)	108 (3 з.е.)	72 (2 з.е.)

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

Форма обучения очная

№	Разделы дисциплины и темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу бакалавров и трудоемкость (в часах)/в т.ч. в активных и интерактивных формах			Формы текущего контроля по неделям семестра
			Лекции	Семинары, Практ. занятия	Самост. работа	
	Введение	1	4		1	
1	Основные проблемы истории БД в XVIII столетии	1	6	2	1	
2	Развитие библиотечной деятельности в 1-й половине XIX в.	1	4	2	2	Проверка конспектов лекций
3	Библиотечно-информационная деятельность в России 2-й половины XIX в.	1	6	4	2	Проверка конспектов лекций Рубежный контроль
4	Развитие российского библиотечного дела в начале XX в. (1901–1917 гг.)	1	4	2	2	Проверка конспектов лекций

5	Библиотечная деятельность в России после Февральской революции 1917 г. и в первые годы Советской власти	1	4	4	2	Опрос
6	Начало советского периода библиотечно-информационной деятельности (Октябрь 1917–1924 гг.)	1	6	2	2	Проверка конспектов лекций
	Всего за семестр		34	16	12	Экзамен Контроль 27 +10 ч ИКР
7	Развитие советского библиотечного дела в 1925–1929 гг.	2	2	2	1	Проверка конспектов лекций
8	Советское библиотечное дело накануне войны (1930-е – май 1941 гг.)	2	2	2	1	Проверка конспектов лекций
9	История цензуры в отечественной библиотечной сфере	2	2	2	2	Опрос Рубежный контроль
10	Актуальные проблемы истории библиотечного дела в России 1930-х гг.	2	2	2	2	Опрос; Индивид. творческое задание
11	Библиотечная деятельность в СССР периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет (1941 – 1952)	2	3	3	1	Опрос
12	Видные отечественные библиотековеды XX столетия	2	3	3	2	Опрос бакалавров, Коллоквиум
	Всего за семестр		14	14	9	Экзамен Контроль 27 +10 ч ИКР
	Итого: 180 часов		48	30	21	+20 ч ИКР +54 ч Контроль

Форма обучения заочная

№	Разделы дисциплины и темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу бакалавров и трудоемкость (в часах)/в т.ч. в активных и интерактивных формах			Формы текущего контроля по неделям семестра
			Лекции	Семинары, Практ. занятия	Самост. работа	
	Введение	2	1		12	
1	Основные проблемы истории БД в XVIII столетии	2	1		12	
2	Развитие библиотечной деятельности в 1-й половине XIX в.	2	1		12	Проверка конспектов лекций
3	Библиотечно-информационная деятельность в России 2-й половины XIX в.	2	1		13	Проверка конспектов лекций Рубежный контроль
4	Развитие российского библиотечного дела в начале XX в. (1901–1917 гг.)	2	1		13	Проверка конспектов лекций
5	Библиотечная деятельность в России после Февральской революции 1917 г. и в первые годы Советской власти	2	1	1	13	Опрос
6	Начало советского периода библиотечно-информационной деятельности (Октябрь 1917–1924 гг.)	2	2	1	13	Проверка конспектов лекций
	Всего за семестр		8	2	88	Зачёт с оценкой Контроль 9 +6 ч ИКР

7	Развитие советского библиотечного дела в 1925–1929 гг.	3	1		7	Проверка конспектов лекций
8	Советское библиотечное дело накануне войны (1930-е – май 1941 гг.)	3	1		8	Проверка конспектов лекций
9	История цензуры в отечественной библиотечной сфере	3	1		8	Проверка конспектов лекций
10	Актуальные проблемы истории библиотечного дела в России 1930-х гг.	3	1		8	Проверка конспектов лекций
11	Библиотечная деятельность в СССР периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет (1941 – 1952)	3	2	1	8	Опрос
12	Видные отечественные библиотековеды XX столетия	3	2	1	8	Опрос бакалавров, Коллоквиум
	Всего за семестр		8	2	47	Экзамен Контроль 9 +6 ч ИКР
	Итого: 180 часов		16	4	135	+12 ч ИКР +13 ч Контроль

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ВВЕДЕНИЕ

Содержание и задачи курса. Организация учебного процесса. Основные источники и рекомендуемая литература. Значение курса для решения актуальных вопросов библиотечно-информационной теории и практики. Проблемы курса на современном этапе.

ТЕМА 1. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИИ БИБЛИОТЕЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В XVIII СТОЛЕТИИ

Преобразования Петра I и библиотечное дело. Открытие ряда новых библиотек в столицах и провинции. Основание Библиотеки Академии наук в Петербурге, ее деятельность. Отношение общества к развитию библиотечной сферы.

Период междоусобицы, дворцовых переворотов и кризис российской культуры. Новые импульсы к ее развитию. М.В. Ломоносов и Академическая библиотека. Библиотека Московского университета, Х.А. Чеботарев. Взгляды ученых и просветителей на роль и значение библиотек.

Политика в области библиотечного дела при Екатерине II. Укрепление библиотечных центров, появление новых видов библиотек в России. Первые публичные библиотеки. Идеология просвещения. Труды по вопросам библиотечного дела. В.Н. Татищев о библиотеке и библиотекаре. Активные международные связи российских библиотек.

Мероприятия правительства Павла I и библиотечное дело. Цензура фондов библиотек. Закрытие "вольных типографий". Полный запрет на ввоз

литературы из революционной Франции. Состояние отечественной библиотечной мысли к концу столетия.

Литература:

Абрамов К.И. История библиотечного дела в России: Учебно-методическое пособие. Ч.1. – М.: Либерия, 2000. – С.39–50.

Глазков М.Н. Проблемы сохранности библиотечных коллекций в России 1700–1917 гг.: Монография. – М.: МГИК, 2017. – 158 с.

История библиотеки Академии наук СССР: 1714–1964. – М.-Л.: Наука, 1964. – 600 с.

Пенчко Н.А. Библиотека Московского Университета с основания до 1812 года. – М.: Изд-во МГУ, 1969. – 164 с.

ТЕМА 2. РАЗВИТИЕ БИБЛИОТЕЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 1-Й ПОЛОВИНЕ XIX в.

Политика царского правительства по открытию новых библиотек. Формирование сети учебных библиотек. Университетские библиотеки Москвы, Петербурга, Казани, Харькова, Дерпта, Киева. Проекты организации общественных библиотек в губернских и уездных городах, их реализация. Создание Императорской Публичной библиотеки в Петербурге, превращение ее в ведущую библиотеку страны. Выдающиеся деятели отечественной культуры – библиотекари Публичной библиотеки. Их библиотечковедческие идеи.

Библиотеки декабристов, иные нелегальные библиотеки.

Специализированная деятельность И.А. Крылова. Библиотеки как неотъемлемое составляющее золотого века отечественной культуры. Достижения российского библиотековедения.

Литература:

Абрамов К.И. История библиотечного дела в России: Учебно-методическое пособие. Ч.1. – М.: Либерия, 2000. – С.51–68.

Ванеев А.Н. Развитие библиотековедческой мысли в России (XI – начало XX в.). – М.: Пашков дом, 2003. – 304 с.

История государственной ордена Трудового Красного Знамени публичной библиотеки им. М.Е. Салтыкова-Щедрина. – Л.: Лениздат, 1963. – 436 с.

Сорокин В.В. История библиотеки Московского университета (1800–1917 гг.). – М.: Изд-во МГУ, 1980.

Поздняков В.Г., Глазков М.Н., Аббакумова Н.П. История библиотечно-информационного обеспечения сельского хозяйства России (XVIII в. – середина XX века): Коллективная монография. – М.: Хлебпродинформ, 2005. – 288 с.

ТЕМА 3. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РОССИИ 2-Й ПОЛОВИНЫ XIX в.

Реформы Александра II и улучшения в библиотечной сфере. Увеличение государственных ассигнований на образование и библиотеки. Университетские библиотеки как универсальные библиотечные центры. Система вузовских библиотек.

Деятельность научных и специальных библиотек. Императорская Публичная библиотека – одна из ведущих в мире. Открытие для публики библиотеки Румянцевского музея в Москве. Эволюция взглядов на библиотечную деятельность в обществе и профессиональной среде.

Земские библиотеки. Библиотеки для рабочих и крестьян. Сословные библиотеки. Марксистские и другие нелегальные библиотеки. Правительственные "Временные правила" для библиотек. Прогресс сети

публичных библиотек. Личные библиотеки. Коммерческие библиотеки. Идеология библиофильства.

Сеть церковных библиотек, повышение ее значения. Идеи "социального христианства" и библиотечная работа.

Библиотеки в Армии и на Флоте. Организация библиотек в национальных окраинах Российской империи.

Международные контакты в области библиотечного дела. Вклад отечественных специалистов в мировое библиотековедение.

Литература:

Абрамов К.И. История библиотечного дела в России: Учебно-методическое пособие. Ч.1. – М.: Либерея, 2000. – С.69–94.

Голубева О.Д., Гольдберг А.Л. В.И. Собольщикова. В.Ф. Одоевский. – М.: Книга, 1983. – 232 с.

История Государственной ордена Ленина библиотеки СССР им. В.И. Ленина за 100 лет, 1862–1962. – М.: ГБЛ, 1962. – 280 с.

История Государственной ордена Трудового Красного Знамени публичной библиотеки им. М.Е. Салтыкова-Щедрина. – Л.: Лениздат, 1963. – 436 с.

Поздняков В.Г., Глазков М.Н., Аббакумова Н.П. История библиотечно-информационного обеспечения сельского хозяйства России (XVIII в. – середина XX века): Коллективная монография. – М.: Хлебпродинформ, 2005. – 288 с.

ТЕМА 4. РАЗВИТИЕ РОССИЙСКОГО

БИБЛИОТЕЧНОГО ДЕЛА В НАЧАЛЕ XX в. (1901 – 1917 гг.)

Вступление России в период бурного промышленного подъема. Меры государства по многостороннему улучшению деятельности библиотек. Расширение сети учебных, научных, специальных библиотек. Общественные

инициативы в библиотечном деле. Активное развитие библиотековедения.

Первая революция и библиотеки. Царский манифест 17 октября 1905 г., утверждавший свободу слова, печати и т.д. Гражданские свободы в библиотечной сфере.

Первые библиотечные общества в России. Петербургское общество библиотековедения. Журнал "Библиотекарь". I Всероссийский библиотечный съезд. Участники Общества библиотековедения – видные отечественные теоретики и практики.

Земские, народные, кооперативные, публичные, церковно-приходские и иные библиотеки. Начало подготовки профессиональных библиотечных кадров. Расцвет дореволюционного отечественного библиотековедения.

Итоги исторического развития библиотечного дела в эпоху царизма. Некоторые важные сравнительные его оценки с библиотечным делом Германии, США, Великобритании и др.

Литература:

Абрамов К.И. История библиотечного дела в России: Учебно-методическое пособие. Ч.1. – М.: Либерия, 2000. – С.95–150.

Ванеев А.Н. Развитие библиотековедческой мысли в России (XI – начало XX в.). – М.: Пашков дом, 2003. – 304 с.

Глазков М.Н. Императорская Россия как мировая библиотечная держава // Встреча (Культурно-просветительная работа). – 2004. – №6. – С.15–18.

Глазков М.Н. Проблемы сохранности библиотечных коллекций в России 1700–1917 гг.: Монография. – М.: МГИК, 2017. – 158 с.

Рубакин Н.А. Избранное: в 2 т. Т.1. – М.: Наука, 1975. – 224 с.

ТЕМА 5. СЕМИНАР. БИБЛИОТЕЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РОССИИ ПОСЛЕ ФЕВРАЛЬСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ 1917 г. И В ПЕРВЫЕ ГОДЫ СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ

1. Библиотечное дело России в период Февральской революции 1917 г.
2. Советская библиотечная политика в первые годы Октябрьской революции
3. Деятельность В.Я. Брюсова как библиотечного руководителя в Советской России 1918–1919 гг.

Литература:

- Абрамов К.И. Демократические преобразования библиотечного дела в России в период Февральской революции. – М., 1994. – 42 с.
- Глазков М.Н. Эпохальные "прожекты" // Слово. – 2004. – №1. – с.52–57.
- Глазков М.Н. В годы революционных потрясений // Мир библиографии. – 2004. – № 2. – С. 44-48.
- Глазков М.Н. Советская библиотечная политика в первые годы Октябрьской революции // Культура: теория и практика. – 2017. – Вып.6. (ноябрь–декабрь). – Режим доступа: [http:// www.theoryofculture.ru](http://www.theoryofculture.ru)
- Абрамов К.И. Библиотечное строительство в первые годы Советской власти. 1917–1920. М.: Книга, 1974. – 264 с.
- Глазков М.Н. Малоизвестные фрагменты жизни В.Я. Брюсова // Московский журнал. История государства российского. – 1998. – № 3. – С. 38–41.
- Глазков М.Н. Административный опыт поэта серебряного века // Библиотека. – 1999. – № 3. – С. 64–67.
- История библиотечного дела в СССР. Документы и материалы. 1918 – 1920. – М.: Книга, 1975. – 277 с.

ТЕМА 6. НАЧАЛО СОВЕТСКОГО ПЕРИОДА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ОКТАБРЬ 1917 – 1924 гг.)

Октябрьская революция и ее последствия для библиотечной сферы. Гражданская война, разруха, дезорганизация руководства, финансирования и комплектования библиотек в Советской России. Кадровый кризис.

Выработка советской библиотечной политики. Участие в библиотечном строительстве библиотековедов "старой школы". Государственное совещание по библиотечному делу (1918 г.). I-я Государственная библиотечная сессия (1919 г.). Централизация библиотечного дела и организация единой библиотечной сети РСФСР, декрет Совнаркома от 3 ноября 1920 г.

Новые советские кадры руководителей библиотечной науки и практики. Н.К. Крупская, М.А. Смушкова, Э.М. Шершевская, А.Г. Кравченко и др. Их идеи, решения и мероприятия.

Новая экономическая политика и библиотечное дело. Введение платного библиотечного обслуживания. Отношение специалистов к платным формам работы библиотек. Первые последствия НЭПа (1922–1923 гг.). Ликвидация сети массовых библиотек в сельских регионах РСФСР, резкое снижение контингента читателей и т.д. Общероссийские чистки библиотечных фондов, их теоретическое обоснование и последствия для библиотечной деятельности.

Литература:

Абрамов К.И. История библиотечного дела в России: Учебно-методическое пособие. Ч.2. – М.: Либерия, 2001. – 160 с.

Абрамов К.И. Библиотечное строительство в первые годы Советской власти. 1917–1920. – М.: Книга, 1974. – 264 с.

Ванеев А.Н. Развитие библиотековедческой мысли в СССР. – М., 1980. – 232 с.

Глазков М.Н. Массовые библиотеки в контексте культурно-исторического пути России 1921-1941 гг.: Монография. – М.: МГУКИ, 2004. – 236 с.

Глазков М.Н. Чистки фондов массовых библиотек в годы советской власти (октябрь 1917 – 1939). – М.: Пашков дом, 2001. – 104 с.

История библиотечного дела в СССР: док. и материалы 1918–1920. – М.: Книга, 1975. – 277 с.

ТЕМА 7. РАЗВИТИЕ СОВЕТСКОГО БИБЛИОТЕЧНОГО ДЕЛА В 1925 – 1929 гг.

Официальный отказ политического руководства СССР от идеи "мировой революции". Провозглашение лозунга построения социализма в одной отдельно взятой стране. Восстановление народного хозяйства после I Мировой и Гражданской войн и революционной разрухи. Укрепление государственно-административной и финансовой поддержки библиотечной теории и практики.

Деятельность библиотек по ликвидации безграмотности, повышению культурно-образовательного уровня населения и профессиональной квалификации трудящихся. Библиотеки и идеологическое строительство. Эволюция советского библиотековедения сравнительно с первыми послереволюционными годами.

Первые шаги в области библиотечного образования в СССР. Основные проблемы, тормозившие развитие профильного обучения. Учебно-научные труды советских библиотековедов.

Литература:

Библиотечное дело в период НЭПа (1921–1929): Сб. науч. трудов. Вып. 1-2. – М., 1991. – 112 с.; 99 с.

Глазков М.Н. Государственная библиотечная политика в Советской России (1925 – май 1941): Монография. – М.: Пашков дом, 2016. – 271 с.

Глазков М.Н. Массовые библиотеки в контексте культурно-исторического пути России 1921–1941 гг.: Монография. – М.: МГУКИ, 2004. – 236 с.

Глазков М.Н. Массовые библиотеки Советской России в 1925–1929 гг.: Лекция. – М.: МГУКИ, 1999. – 34 с.

История библиотечного дела в СССР: док. и материалы, ноябрь 1920 – 1929. – М.: Книга, 1979. – 294 с.

ТЕМА 8. СОВЕТСКОЕ БИБЛИОТЕЧНОЕ ДЕЛО НАКАНУНЕ ВОЙНЫ (1930-е – май 1941 гг.)

Системная подготовка СССР к надвигающейся войне. Значительное увеличение организационно-управленческого и материального обеспечения библиотечной политики и практики в СССР. Постановление ЦИК "О библиотечном деле в Союзе ССР" от 27.03.1934 г. Быстрый рост общего количества библиотек, их фондов, контингента читателей.

Основные направления деятельности библиотек СССР: крупные достижения и нерешенные проблемы. Формулирование целей, задач и специфики функционирования библиотек в советском государстве. Концепции, положения и принципы социалистического библиотековедения.

Становление системы массового профессионального библиотечного образования в 1930-е гг. Открытие Московского библиотечного института и сети специальных техникумов. Разные формы повышения квалификации библиотекарей. Разработка учебно-методического обеспечения педагогического процесса, борьба политизации и профессионализации в библиотечном образовании. Развитие советской профильной науки. Видные советские библиотековеды рассматриваемого периода, их труды.

Проблема репрессий в советском библиотечном сообществе 1930-х гг. Причины, содержание и характер репрессий. Ю.В. Готье, В.И. Невский, В.Г.

Киров, М.М. Добраницкий, М.А. Смушкова, Г.К. Дерман, Н.В. Здобнов и др. Современные исследования их биографий, предположительные мотивы преследований и осуждения.

Эволюция массовых чисток библиотечных фондов. Зависимость ужесточения или смягчения цензуры от общеполитических процессов в СССР. Практическое прекращение крупных изъятий библиотечной литературы в Советской России (осень 1939 – май 1941 гг.).

Советское библиотечное дело накануне Великой Отечественной войны. Общий анализ и сравнительные оценки.

Литература:

Глазков М.Н. Государственная библиотечная политика в Советской России (1925 – май 1941): Монография. – М.: Пашков дом, 2016. – 271 с.

Глазков М.Н. Цензура общедоступных библиотечных фондов в России в 1930-е – начале 1940-х гг.: Курс лекций. – М.: МГУКИ, 2007. – 75 с.

Глазков М.Н. Библиотечное дело в России (октябрь 1929 – май 1941): док. и материалы: [в 2ч.]. Ч. I. – М.: Пашков дом, 2006. – 448 с.; Ч. II. – М.: Пашков дом, 2007. – 352 с.

Глазков М.Н. Репрессированные советские библиотечно-библиографические деятели 1930–1941 гг.: учеб. пособие. – М.: МГУКИ, 2014. – 106 с.

Российское библиотековедение. XX век. Направления развития, проблемы и итоги. – М.: ФАИР–ПРЕСС, Пашков дом, 2003. – С.26–45.

ТЕМА 9. СЕМИНАР. ИСТОРИЯ ЦЕНЗУРЫ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ БИБЛИОТЕЧНОЙ СФЕРЕ

1. Цензурная политика в советском библиотечном деле в Октябре 1917 – 1924 гг.
2. Изменения в политике и практике библиотечной цензуры в СССР (1925– май 1941 гг.).

3. Современное состояние цензуры библиотечных фондов в РФ.

Сравнительные исторические оценки и аналогии.

Литература:

Глазков М.Н. Цензура общедоступных библиотечных фондов в России в 1930-е – начале 1940-х гг.: Курс лекций. – М.: МГУКИ, 2007. – 75 с.

Глазков М.Н. Чистки фондов массовых библиотек в годы советской власти (октябрь 1917 – 1939). – М.: Пашков дом, 2001. – 104 с.

Глазков М.Н. Обвиняется книга // Встреча (Культурно-просветительная работа). – 1993. – №4. – С.5–7.

Зеленов М.В. Аппарат ЦК РКП(б) – ВКП(б), цензура и историческая наука в 1920-е годы. – Нижний Новгород, 2000.

Блюм А.В. За кулисами "Министерства правды": Тайная история советской цензуры, 1917 – 1929. – СПб.: Гуманит. агенство "Акад. проект", 1994. – 322 с.

ТЕМА 10. СЕМИНАР. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИИ БИБЛИОТЕЧНОГО ДЕЛА В РОССИИ 1930-х гг.

1. Государственная библиотечная политика 1930-х гг. по значительному укреплению материальной базы массовых библиотек.
2. Массовые библиотеки и подготовка СССР к Великой Отечественной войне (1933 – май 1941 гг.).
3. Репрессии в отечественной библиотечной сфере 1930-х гг.

Литература:

Абрамов К.И. История библиотечного дела в России: Учебно-методическое пособие. Ч.2. – М.: Либерия, 2001. – 160 с.

Глазков М.Н. Государственная библиотечная политика в Советской России (1925 – май 1941): Монография. – М.: Пашков дом, 2016. – 271 с.

Глазков М.Н. Репрессированные советские библиотечно-библиографические деятели 1930–1941 гг.: Учеб. пособие. – М.: МГИК, 2014. – 106 с.

Глазков М.Н. Деятельность советских массовых библиотек накануне войны (1930-е гг.): Лекция. – М.: МГУКИ, 2000. – 34 с.

Глазков М.Н. Общедоступные библиотеки и подготовка СССР к войне (1931–1941) // Румянцевские чтения–2015. Ч.1: материалы межд. науч. конф. – М.: Пашков дом, 2015. – С.55–59.

ТЕМА 11. БИБЛИОТЕЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СССР ПЕРИОДА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ И ПЕРВЫХ ПОСЛЕВОЕННЫХ ЛЕТ (1941 – 1952)

Перестройка деятельности советских библиотек с началом войны. Эвакуация ряда библиотечных собраний вглубь страны. Всемерная помощь библиотек фронту и тылу. Примеры героического труда библиотекарей. Огромные потери библиотечной сферы СССР в связи с фашистской агрессией.

Начало возрождения библиотек с освобождением оккупированных территорий (1943–1945 гг.). Создание Государственного фонда литературы, системная государственная помощь восстанавливаемым библиотекам. Подъем общественной активности, реальная поддержка библиотек со стороны местного населения, формирование массового читательского актива.

Меры государственных властей по преодолению разрухи в советском библиотечном деле, профильные постановления Совета министров РСФСР (1946, 1951 гг.). Всероссийское совещание по вопросам культурно-просветительной работы в деревне (1947 г.). Усиленное финансирование и комплектование сельских библиотек. Начало регулярной работы

библиотек-автомобилей (библиобусов) в российской провинции. Всероссийское совещание библиотечных работников (1948 г.), его решения. Мероприятия по подъему специального образования и подготовки библиотечных кадров.

Достижение и превышение довоенного уровня развития библиотечного дела в СССР. Основные причины скорейшего восстановления библиотечной сети. Наша страна – ведущая мировая библиотечная держава.

Современные проблемы реституции библиотечных собраний. Сопоставление книжно-библиотечных потерь Советского Союза и Германии в 1941–1945 гг. Решение вопросов реституции с учетом отечественного и мирового исторического опыта.

СЕМИНАР.

1. Библиотечное дело СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.
2. Послевоенное возрождение отечественной библиотечной сферы. Трудовой подвиг советских библиотекарей.
3. Проблемы реституции библиотечных коллекций на примере истории Второй Мировой войны.

Литература:

Библиотечное дело в России в период Великой Отечественной войны (июнь 1941 г. – май 1945 г.): Док. и материалы. – М.: Пашков дом, 2000. – 424 с.

Библиотечное дело в Российской Федерации в послевоенный период (июнь 1945 – март 1953): док. и материалы: в 2-х ч. / [авт.-сост. А.Л. Дивногорцев]. – М.: Пашков дом, 2005. – Ч.1 – 262 с.; Ч.2. – 272 с.

Мазурицкий А.М. Вторая мировая война и книжные утраты России и Германии: в 2-х ч. – М.: МГУКИ, 2010. – Ч.1. – 149 с.; Ч.2. – 164 с.

Мазурицкий А.М. Книжные собрания России и Германии в контексте реституционных процессов. – М.: МГУКИ, 2000. – 217 с.

Мазурицкий А.М. Очерки истории библиотечного дела периода Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. – М.: МГУК, 1995. – 210 с.

Глазков М.Н. Массовые библиотеки России (РСФСР) в послевоенный период (1945–1952) // Актуальные проблемы библиотечно-информационных наук: коллективная монография. – М.: МГИК, 2017. – С.42–55.

Глазков М.Н. Дело государственной важности // Библиотека. – 2008. – №2. – С.65–68.

Есипов А.Л. Библиотечная и издательская деятельность Германии на оккупированной территории (на примере центральных областей РСФСР): монография. – Орел: Горизонт, 2015. – 130 с.

ТЕМА 12. СЕМИНАР. ВИДНЫЕ ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ БИБЛИОТЕКОВЕДЫ XX СТОЛЕТИЯ.

1. Л.Б. Хавкина: биография библиотековеда и педагога.

Литература:

Григорьев Ю.В. Л.Б. Хавкина (1871–1949). – М., 1973. – 127 с.

Каратыгина Т.Ф. Чтоб не распалась связь времен. – М.: МГУКИ, 2005. – С.8–21.

Соков П.С. Признание: к 120-летию Л.Б. Хавкиной // Библиотекарь. – 1991. – №10. – С.54–56.

2. Н.В. Здобнов – ученый и человек.

Литература:

Ажеева Е.Ю. Н.В. Здобнов как историк русской библиографии. – М.: МГИК. – 1994. – 209 с.

Глазков М.Н. Н.В. Здобнов: жизнь, наука и политика // Мир библиографии. – 2010. – №4. – С.13–16.

Глазков М.Н. Репрессированные советские библиотечно-библиографические деятели 1930–1941 гг.: Учеб. пособие. – М.: МГИК, 2014. – С.90–101.

Коган Е.И. Николай Здобнов: жизненный путь книговеда. – М.: Книжная палата, 1997. – 288 с.

3. Е.И. Шамурин – выдающийся советский библиотековед.

Литература:

Масанов Ю.И., Грачева П.Б. Е.И. Шамурин (1889–1962). – М., 1970. – 96 с.

Соколов А.В. Библиотечная интеллигенция в России. – Ч. II. – М.: Либерия-Бибинформ, 2008. – С.107–109.

4. Жизнь и деятельность К.И. Абрамова.

Литература:

К.И. Абрамов – ученый, организатор библиотечного образования, педагог. – М.: МГУКИ, 2010. – 230 с.

К.И. Абрамов: биобиблиографический указатель (к 80-летию со дня рождения). – М.: МГУКИ, 2000. – 80 с.

Глазков М.Н. Подвиг ученого // Вестник Библиотечной Ассамблеи Евразии. – 2000. – №4. – С.60–61.

5. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине, образовательные технологии

При реализации учебной работы по освоению дисциплины «История библиотечной деятельности» используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: (проблемные лекции, дискуссии, творческие задания, коллоквиум и др.).

Дополнительно информация по Учебно-методическому обеспечению дисциплины дается в пп.6–10 данной Программы, включая рекомендуемую учебно-методическую литературу.

Образовательные технологии также представлены в пп.4 и 9 данной Программы.

Успешное освоение материала курса предполагает самостоятельную работу бакалавров и руководство этой работой со стороны преподавателя.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине обеспечивает:

- закрепление знаний, полученных студентами в процессе занятий лекционного и семинарского типов;
- формирование навыков работы с периодической, научной литературой, информационными ресурсами Интернет.

В процессе выполнения самостоятельной работы студент овладевает умениями и навыками написания учебных работ; анализом текстов, концепций, точек зрения.

Формы самостоятельной работы:

- Подготовка к практическому занятию.
- Подготовка к проведению семинара
- Подготовка к тестированию
- Подготовка к экзамену

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль выполнения заданий осуществляется регулярно, начиная с 3 недели семестра. Текущий контроль освоения отдельных разделов дисциплины осуществляется при помощи опроса, проверки творческих заданий, рефератов и др. в завершении изучения каждого раздела.

Система текущего контроля успеваемости служит в дальнейшем наиболее качественному и объективному оцениванию в ходе промежуточной аттестации. Рубежный контроль проводится в форме теста.

Промежуточная аттестация по дисциплине "История БД" проводится в форме экзамена.

Примерная тематика и требования к контрольным работам по дисциплине "История БД"

1. Библиотеки России в эпоху Петра I и Екатерины II
2. Императорская публичная библиотека XIX в. как ведущая мировая библиотека
3. Дореволюционная государственная библиотечная политика во 2-й половине XIX – начале XX вв.
4. Библиотеки для народа и революции 1905 и 1917 гг.: переосмысление истории
5. Выдающиеся деятели дореволюционного отечественного библиотековедения
6. Государственная цензура библиотечных фондов в первые годы Советской власти – 1930-е гг.
7. Достижения библиотечного дела в СССР в 1930-е гг.
8. Библиотеки в период Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

9. Эволюция советской государственной библиотечной политики в 1917–1991 гг.

10. Видные советские ученые-библиотековеды XX в.

Требования к контрольным работам

Контрольная работа – это результат самостоятельной работы студента, содержащий систематизированные сведения по определенной учебно-научной теме, подготовленный студентом. Целью выполнения контрольной работы является формирование навыков самостоятельного научного решения профессиональных задач. Успешное выполнение контрольной работы предполагает закрепление, расширение и углубление у студентов теоретических и практических знаний по выбранному профильному направлению.

Тема контрольной работы должна быть достаточно актуальной и соответствовать (по данному предмету) актуальным проблемам исследований истории БД. Работа должна содержать результаты обработки эмпирической информации посредством использования различных методов научного исследования. Должен применяться аналитический подход, обобщающий результаты проведенного исследования. В заключении следует представить научно корректные и достоверные итоги работы, подготовить аргументированные оценки и выводы.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К РУБЕЖНОМУ КОНТРОЛЮ

№ п/п	Компетенция (часть компетенции)	Вопрос	Варианты ответов
1.	ПК-1	Первые сведения о библиотеках Киевской Руси относятся:	а) к IX в. б) к 1-й половине X в.

			в) ко 2-й половине X в. г) к 1-й половине XI в.
2.	--«--	Первой государственной библиотекой Киевской Руси следует считать:	а) библиотеку при Софийском соборе в Киеве б) библиотеку при Софийском соборе Новгорода в) библиотеку г. Полоцка г) библиотеку г. Владимира
3.	--«--	Основателем первой государственной библиотеки Киевской Руси является:	а) Владимир Святославич ("красное солнышко") б) Ярослав Мудрый в) Владимир Мономах г) князь Святослав Игоревич
4.	--«--	Какой памятник древнерусской литературы содержит сведения о первой русской библиотеке?	а) "Повесть временных лет" б) "Слово о законе и благодати" в) "Сказание о Борисе и Глебе" г) "Изборник князя Святослава"
5.	--«--	Первая библиотека университетского значения в России была открыта:	а) при Киево-Могилянской академии б) при Славяно-греко-латинской академии в) при академии Александра-Невского монастыря г) при академии Троице-Сергиевой лавры
6.	--«--	В каком из русских монастырей 1-й половины XVI в. была составлена опись книг с элементами рекомендательной библиографии?	а) Киево-Печерском б) Троице-Сергиевом в) Псково-Печерском г) Кирилло-Белозерском
7.	--«--	Когда была основана Библиотека Академии наук в Петербурге?	а) в 1710 г. б) в 1714 г. в) в 1724 г. г) в 1725 г.
8.	--«--	Кто был директором БАН во 2-й четверти XVIII в.?	а) Эйлер б) Шумахер в) Миллер

			г) Тауберт
9.	--«--	Когда была открыта Библиотека Московского Императорского университета?	а) 1750 г. б) 1755 г. в) 1756 г. г) 1762 г.
10.	--«--	Какую библиотеку в конце XVIII в. возглавлял Х.А. Чеботарев?	а) Библиотеку АН б) Библиотеку Московского Университета в) Дворцовую библиотеку г) Синодальную библиотеку
11.	--«--	Какой год считается датой основания Императорской публичной библиотеки в Петербурге?	а) 1791 г. б) 1795 г. в) 1799 г. г) 1810 г.
12.	--«--	Когда была открыта Библиотека Академии художеств?	а) 1755 г. б) 1760 г. в) 1764 г. г) 1770 г.
13.	--«--	Когда в России появились первые публичные библиотеки?	а) в 1770-х гг. б) в 1780-х гг. в) в 1-й половине 1790-х гг.
14.	--«--	В каком году был издан Правительственный Указ о предоставлении БАН права получения обязательного экземпляра?	а) 1777 г. б) 1783 г. в) 1789 г. г) 1792 г.
15.	--«--	Когда была открыта для читателей Императорская публичная библиотека в Петербурге?	а) в 1805 г. б) в 1810 г. в) в 1814 г. г) в 1818 г.
16.	--«--	Кто считается основоположником науки "библиотековедение"?	а) А. Паниции б) М. Шреттингер в) М. Дьюи г) Ч. Кеттер
17.	--«--	Кто стал автором первого научного труда по истории библиотечного дела в России?	а) В. Татищев б) М. Ломоносов в) И.К. Бакмейстер г) В. Соболевский

18.	--«--	Когда было официально организовано Петербургское Общество библиотекосведения?	а) 1903 г. б) 1907 г. в) 1908 г. г) 1910 г.
19.	--«--	Когда стал издаваться первый российский профильный журнал "Библиотекарь"?	а) 1901 г. б) 1905 г. в) 1910 г. г) 1911 г.
20.	--«--	Кто являлся председателем Петербургского Общества библиотекосведения в дореволюционный период?	а) П.М. Богданов б) Я.П. Гребенщиков в) А.И. Браудо г) Л.Б. Хавкина
21.	--«--	В каком из русских монастырей 1-й половины XVI в. была составлена опись книг с элементами рекомендательной библиографии?	а) Киево-Печерском б) Троице-Сергиевом в) Псково-Печерском г) Кирилло-Белозерском
22.	--«--	Когда была основана Библиотека Академии наук в Петербурге?	а) в 1710 г. б) в 1714 г. в) в 1724 г. г) в 1725 г.
23.	--«--	Кто был директором БАН во 2-й четверти XVIII в.?	а) Эйлер б) Шумахер в) Миллер г) Тауберт
24.	--«--	Когда была открыта Библиотека Московского Университета?	а) 1750 г. б) 1755 г. в) 1756 г. г) 1762 г.
25.	--«--	Какую библиотеку в конце XVIII в. возглавлял Х.А. Чеботарев?	а) Библиотеку АН б) Библиотеку Московского Университета в) Дворцовую библиотеку г) Синодальную библиотеку

26.	--«--	Первые сведения о библиотеках Киевской Руси относятся:	а) к IX в. б) к 1-й пол. X в. в) ко 2-й пол. X в. г) к 1-й пол. XI в.
27.	--«--	Первой государственной библиотекой Киевской Руси следует считать:	а) библиотеку при Софийском соборе в Киеве б) библиотеку при Софийском соборе Новгорода в) библиотеку г. Полоцка г) библиотеку г. Владимира
28.	--«--	Основателем первой государственной библиотеки Киевской Руси является:	а) Владимир Святославич ("красное солнышко") б) Ярослав Мудрый в) Владимир Мономах г) князь Святослав Игоревич
29.	--«--	К открытию какой крупной российской библиотеки прямо причастен М.В. Ломоносов?	а) БАН б) Биб-ка Академии Художеств в) Императорская публ. биб-ка г) Биб-ка Московского Императорского Университета
30.	--«--	Когда была открыта Библиотека Румянцевского музея в Москве?	а) 1856 г. б) 1862 г. в) 1868 г. г) 1872 г.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО КУРСУ:

1. Общее состояние отечественного библиотечного дела к XVIII вв.
2. Реформы Петра I и развитие библиотечно-информационной деятельности в 1-й половине XVIII в.
3. Открытие и функционирование Библиотеки Академии наук (XVIII в.).
4. БАН и деятельность М.В. Ломоносова.
5. Библиотека Московского университета в XVIII в.

6. Библиотечная деятельность и библиотековедческие взгляды Х.А. Чеботарева.
7. Создание Императорской публичной библиотеки в Петербурге (конец XVIII – начало XIX в.).
8. И.А. Крылов как теоретик и практик библиотечного дела.
9. Университетские и научные библиотеки России XIX в.
10. Императорская публичная библиотека XIX в. как мировой библиотечный центр.
11. Основные тенденции развития библиотечно-информационной деятельности России во 2-й половине XIX в.
12. Отечественное библиотечное дело в начале XX столетия.
14. Вклад Петербургского общества библиотековедения в профильную науку (1903–1917 гг.).
15. Библиотековедческие воззрения Н.А. Рубакина.
16. Революционные события 1905–1907 гг. и библиотечно-информационная деятельность.
17. Библиотечное дело России в период Февральской революции 1917 г.
18. Формирование советской государственной библиотечной политики в Октябре 1917 – 1920-х гг.
19. Цензура и чистки библиотечных фондов в Советской России (1917–1929 гг.).
20. Развитие массовых библиотек в СССР в 1930 – 1941 гг.
21. Общедоступные советские библиотеки и подготовка СССР к войне (1931–1941 гг.).
22. Эволюция цензурной политики в Советской России в 1930 – мае 1941 гг.
23. Международные связи советских библиотек (1917 – 1941 гг.).
24. Репрессии в советской библиотечной сфере в 1920-е – начале 1940-х гг.
25. Библиотеки СССР в годы Великой Отечественной войны (1941–1945).
26. Государственные меры и усилия общества по восстановлению библиотечной деятельности в СССР в 1945 – начале 1950-х гг.

27. Общие оценки состояния советского библиотечного дела к середине XX века.
28. Советское библиотековедение в 1930 – 1950-е гг.
29. Проблемы реституции библиотечных коллекций России с точки зрения истории библиотечного дела XX в.
30. Видные отечественные теоретики и практики библиотечно-информационной деятельности XX в.

Примерные критерии выставления оценки по дисциплине (пример):

<i>Оценка по дисциплине</i>	<i>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине¹</i>
«ОТЛИЧНО»	<p><i>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</i></p> <p><i>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</i></p> <p><i>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</i></p> <p><i>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</i></p> <p><i>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне — «высокий».</i></p>
«хорошо»	<p><i>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</i></p> <p><i>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</i></p> <p><i>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</i></p>

	<p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне — «хороший».</p>
«удовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне — «достаточный».</p>
«не удовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

6.3. Балльно-рейтинговая структура оценки знаний студента

Посещение лекций и семинаров	2 балла
Работа на семинаре	5-10 баллов
Рубежный контроль	1-10 баллов
Эссе, контрольная работа	15 баллов
Премияльные (участие дискуссии, дополнение и уточнение вступлений по теме семинарского занятия, презентации, творческое выполнение практического задания в рамках самостоятельной работы)	3 балла
Итого в течение	40-70 баллов

Шкала оценок экзаменов

«Отлично»	30 баллов
«Хорошо»	20 баллов
«Удовлетворительно»	15 баллов

Итоговое количество складывается из баллов, накопленных в течение семестра и баллов, полученных на экзамене

Максимальное количество баллов в течение семестра	70
Максимальное количество баллов, полученных на зачёте	30
Максимальное итоговое количество баллов	100

Итоговая оценка ставится, исходя из следующих параметров

100-85 баллов	«Отлично»
84-70 баллов	«Хорошо»
69-55 баллов	«Удовлетворительно»
Менее 55 баллов	«Неудовлетворительно»

Итоговая оценка зачёта определяется по шкале

100-52 балла	«Зачёт»
Менее 52 баллов	«Незачёт»

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Абрамов К.И. История библиотечного дела в России: Учебно-методическое пособие. Ч.1. – Москва: Либерия, 2000. – 176 с.; Ч.2. – Москва: Либерия, 2001. – 160 с.
2. Балкова И.В. История библиотечного дела: Курс лекций. – Москва: Пашков дом, 2013. – 415 с.
3. Ванеев А.Н., Колесникова М.Н. Библиотековедение: Общий курс. Учебник. – Санкт-Петербург, 2012. – 256 с.
4. Глазков М.Н. Государственная библиотечная политика в Советской России (1925 – май 1941): Монография. – Москва: Пашков дом, 2016. – 271 с.
5. Глазков М.Н. Проблемы сохранности библиотечных коллекций в России 1700–1917 гг.: Монография. – Москва: МГИК; Радуга, 2017. – 158 с.
6. Глазков М.Н. Репрессированные советские библиотечно-библиографические деятели 1930–1941 гг.: Учеб. пособие. – Москва: МГИК, 2014. – 106 с.
7. Глазков М.Н. Отечественные массовые библиотеки как объект государственной политики (1945—1985 гг.): учеб. пособие. – Москва: МГИК, 2021. – 109 с.
8. Мазурицкий А.М. Библиотеки в годы Великой Отечественной войны: учеб. пособие. – Орел: ОГИК, 2020. – 139 с.

Дополнительная

9. Абрамов К.И. Библиотечное строительство в первые годы Советской власти. 1917–1920. – М.: Книга, 1974. – 264 с.
10. Абрамов К.И. История Московского государственного университета культуры и искусств (1930–1941 гг.). – М.: МГУКИ, 2002. – 132 с.
11. Ажеева Е.Ю. Н.В. Здобнов как историк русской библиографии. – М.: МГИК. – 1994. – 209 с.
12. Блюм А.В. За кулисами "Министерства правды": Тайная история советской цензуры, 1917 – 1929. – СПб.: Гуманит. агенство "Акад. проект", 1994. – 322 с.
13. Ванеев А.Н. Развитие библиотековедческой мысли в России (XI – начало XX в.). – М.: Пашков дом, 2003. – 304 с.
14. Ванеев А.Н. Развитие библиотековедческой мысли в России (XI–XVIII вв.). – СПб., 1992. – 62 с.
15. Ванеев А.Н. Развитие библиотековедческой мысли в СССР. – М., 1980. – 232 с.
16. Глазков М.Н. Массовые библиотеки в контексте культурно-исторического пути России 1921–1941 гг.: Монография. – М.: МГУКИ, 2004. – 236 с.
17. Глазков М.Н. Цензура общедоступных библиотечных фондов в России в 1930-е – начале 1940-х гг.: Курс лекций. – М.: МГУКИ, 2007. – 75 с.
18. Глазков М.Н. Чистки фондов массовых библиотек в годы советской власти (октябрь 1917 – 1939). – М.: Пашков дом, 2001. – 104 с.
19. Глазков М.Н. Библиотечное дело в России (октябрь 1929 – май 1941): док. и материалы: [в 2ч.]. Ч. I. – М.: Пашков дом, 2006. – 448 с.; Ч. II. – М.: Пашков дом, 2007. – 352 с.

20. Глазков М.Н. Массовые библиотеки в годы НЭПа (1921–1925): Лекция. – М.: МГУК, 1996. – 37 с.
21. Голубева О.Д., Гольдберг А.Л. В.И. Соболящikov. В.Ф. Одоевский. – М.: Книга, 1983. – 232 с.
20. Григорьев Ю.В. Л.Б. Хавкина (1871–1949). – М., 1973. – 127 с.
21. Дивногорцев А.Л. Международные связи российских библиотек в контексте внешней и внутренней политики советского государства (октябрь 1917 – май 1945). – М.: Пашков дом, 2007. – 264 с.
22. Есипов А.Л. Библиотечная и издательская деятельность Германии на оккупированной территории (на примере центральных областей РСФСР): монография. – Орел: Горизонт, 2015. – 130 с.
23. Зеленов М.В. Аппарат ЦК РКП(б) – ВКП(б), цензура и историческая наука в 1920-е годы. – Нижний Новгород, 2000.
24. История библиотеки Академии наук СССР: 1714–1964. – М.-Л.: Наука, 1964. – 600 с.
25. История библиотечного дела в СССР: док. и материалы 1918–1920. – М.: Книга, 1975. – 277 с.
26. История библиотечного дела в СССР: док. и материалы, ноябрь 1920 – 1929. – М.: Книга, 1979. – 294 с.
27. История Государственной ордена Ленина библиотеки СССР им. В.И. Ленина за 100 лет, 1862–1962. – М., 1962. – 280 с.
28. История государственной ордена Трудового Красного Знамени публичной библиотеки им. М.Е. Салтыкова-Щедрина. – Л.: Лениздат, 1963. – 436 с.
29. Каратыгина Т.Ф. Чтоб не распалась связь времен... – М.: МГУКИ, 2005. – 238 с.

30. К.И. Абрамов – ученый, организатор библиотечного образования, педагог. – М.: МГУКИ, 2010. – 230 с.
31. Коган Е.И. Николай Здобнов: жизненный путь книговеда. – М.: Книжная палата, 1997. – 288 с.
32. Мазурицкий А.М. Очерки истории библиотечного дела периода Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. – М.: МГУКИ, 1995. – 210 с.
33. Мазурицкий А.М. Книжные собрания России и Германии в контексте реституционных процессов. – М.: МГУКИ, 2000. – 217 с.
34. Мазурицкий А.М. Вторая Мировая война и книжные утраты России и Германии: в 2-х ч. – Ч.1. Книжные потери в военные годы. – М.: МГУКИ, 2010. – 149 с.; Ч.2. Реституционные процессы в послевоенный период. – М.: МГУКИ, 2010. – 164 с.
35. Масанов Ю.И., Грачева П.Б. Е.И. Шамурин (1889–1962). – М., 1970. – 96 с.
36. Беспалов В.М. Библиопсихология Н.А. Рубакина: методологические и методические аспекты // Библиотековедение. – 2002. – №3. – С.76–80.
37. Беспалов В.М. Психология чтения: учеб. пособие. – М.: МГУКИ, 2-е изд., 2010. – 198 с.
38. Беспалова Э.К. Библиография в России на рубеже XXI века (80–90-е годы). Историко-библиографические исследования: учеб. пособие. – М.: МГУКИ, 2002. – 103 с.
39. Беспалова Э.К. История российской библиографии: учеб. по курсу "Библиографоведение. Общий курс". Ч.2. – М.: МГУКИ, 2006. – 114 с.
40. Пенчко Н.А. Библиотека Московского Университета с основания до 1812 года. – М.: Изд-во МГУ, 1969. – 164 с.
41. Поздняков В.Г., Глазков М.Н., Аббакумова Н.П. История библиотечно-информационного обеспечения сельского хозяйства России (XVIII в. –

середина XX века): Коллективная монография. – М.: Хлебпродинформ, 2005. – 288 с.

42. Российское библиотековедение. XX век. Направления развития, проблемы и итоги. – М.: ФАИР–ПРЕСС, Пашков дом, 2003. – 432 с.

43. Рубакин Н.А. Избранное: в 2 т. Т.1. – М.: Наука, 1975. – 224 с.

44. Собольщикова В.И. Обзор больших библиотек Европы в начале 1859 г. – СПб., 1860. – 89 с.

45. Соков П.С. Генриетта Карловна Дерман – ученый и руководитель (1882–1954) // Вестник МГУКИ. – 2003. – №1. – С.136–139.

46. Соков П.С. Признание: к 120-летию Л.Б. Хавкиной // Библиотекарь. – 1991. – №10. – С.54–56.

47. Соколов А.В. Библиотечная интеллигенция в России. Исторические очерки. Ч. I. – М.: Либерея-Бибинформ, 2007. – 192 с.; Ч. II. – М.: Либерея-Бибинформ, 2008. – 304 с.

48. Сорокин В.В. История библиотеки Московского университета (1800–1917 гг.). – М.: Изд-во МГУ, 1980.

49. Стефанович В.И. Стасов В.В. (1824–1906): Очерк библиотечной деятельности. – М.: Изд-во ВКП, 1956. – 132 с.

50. Шапошников А.Е. История чтения и читателя в России (IX–XX вв.). – М., 2001. – 80 с.

Доступ в ЭБС:

- ЭБС Ю-райт
- ЭБС ЛАНЬ
- ЭБС IPR Media
- ЭБС РУКОНТ
- ЭБС Нексмедиа (Университетская библиотека онлайн)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя такие виды и формы как: конспектирование изучаемой литературы, аналитический обзор новой литературы по изучаемой теме, подготовка к семинарскому и практическому занятию, выполнение творческих заданий, подготовка к дискуссии и коллоквиуму.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с преподаванием данной темы

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.

Специализированных требований к перечню информационных технологий, согласно ФГОС, не предъявляется. При изучении дисциплины обучающимися используются стандартные информационные технологии:

- аудиовизуальное представление обучающимся с помощью компьютера содержания отдельных тем дисциплины на лекционных занятиях;
 - предоставление обучающимся доступа к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме, к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к информационным справочным системам, которые используются при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-образовательной среды института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
 - фиксация хода образовательного процесса по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института;
 - формирование электронного портфолио обучающегося по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института.
- При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:

Word, Excel, Power Point;
Adobe Photoshop;
Adobe Premiere;
Power DVD;
Media Player Classic.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Специализированных требований к преподаванию дисциплины не определено. Применяется универсальная материально-техническая база высшего учебного заведения: учебные аудитории для проведения лекций; аудитории для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные персональными компьютерами, имеющими выход в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», принтерами, сканерами. Аудитории для проведения лекционных занятий оснащены мультимедийными досками, позволяющими организовывать видеоконференции в рамках заявленного содержания дисциплины.

11. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (при наличии)

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные

технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

Составитель: М.Н. Глазков, доктор пед. наук, профессор кафедры БИН
МГИК.